

平成25年度(2013年度)大学院国際言語文化研究科博士課程(前期課程)

日本語文化専攻入学試験問題

試験科目:論述試験

次の指示に従って、下記の問題(1~18)から文化系講座は2題、言語・教育系講座は4題を選び、日本語で解答しなさい。解答すべき問題の選択方法は志望講座により異なるので、注意すること。

I.文化系講座

(1)第1志望と第2志望が【日本語文化学講座】または【比較日本文化学講座】の場合

【文化系講座共通問題】1~6から2題選択すること。

(2)第1志望が【日本語文化学講座】または【比較日本文化学講座】で、第2志望の講座がない場合

【文化系講座共通問題】1~6から2題選択すること。

II.言語・教育系講座

(1)第1志望と第2志望が【応用言語学講座】または【日本語教育学講座】または【現代日本語学講座】または【日本語教育方法論講座】の場合

【言語・教育系講座の問題】7~18から4題選択すること。ただし、

・第1志望講座の問題から少なくとも2題選択すること。

・第2志望講座の問題から少なくとも1題選択すること。

・残りの1題は【応用言語学講座】または【日本語教育学講座】または【現代日本語学講座】または【日本語教育方法論講座】の問題から自由に選択してよい。

(2)第1志望が【応用言語学講座】または【日本語教育学講座】または【現代日本語学講座】または【日本語教育方法論講座】で、第2志望の講座がない場合

【言語・教育系講座の問題】7~18から4題選択すること。ただし、

・第1志望講座の問題を3題選択すること。

・残りの1題は【応用言語学講座】または【日本語教育学講座】または【現代日本語学講座】または【日本語教育方法論講座】の問題から自由に選択してよい。

1.【文化系講座共通問題】1～6

【日本語文化学講座】および【比較日本文化学講座】の問題 1～6

1. 人間の欲望には、食欲、睡眠欲、排泄欲、性欲などの本能的欲望の他に、征服欲、自己顕示欲、物欲など数限りなくある。その一つを取って文化的説明を加える場合に、どのような記述が可能か、述べよ。
2. 歴史は繰り返す、とよく言われる。その命題の意味するところと、繰り返す原因が何であるかについて具体例を挙げて論ぜよ。
3. アニメーション映画と実写映画の違いは何か、またどのような理由で映像作家はアニメーションを選んだり、実写映画を選んだりするのか。具体的に説明せよ。
4. 望月義也は、『広重名所江戸百景 望月義也コレクション』（合同出版 2010 年）の中で、「世界に影響を与えた浮世絵」について次のように述べている。これを参考にして、現在日本文化がどのような影響を世界に及ぼしているのか、あなたの考えるところを述べよ。

著作権法で定められている公表された著作物を使用した入学試験問題に該当する箇所については、本 Web ページでの公衆送付について著作権者により許諾を得ていないため、これを削除し、出典名等を記載することとします。

(176 頁)

5. 桜井好朗は、「秋のよせる隠者の歌」（『日本の隠者』塙新書 1969 年）の中で、日本とイギリスの季節感の違いを通して、日本の伝統的な美意識について述べている。これを参考にして日本と他国との季節感の相違点についてあなたの考えるところを述べよ。

著作権法で定められている公表された著作物を使用した入学試験問題に該当する箇所については、本 Web ページでの公衆送付について著作権者により許諾を得ていないため、これを削除し、出典名等を記載することとします。

著作権法で定められている公表された著作物を使用した入学試験問題に該当する箇所については、本 Web ページでの公衆送付について著作権者により許諾を得ていないため、これを削除し、出典名等を記載することとします。

(104-105 頁)

6. 宮本直美は、「かわいい」について「『二流の国民』と『かわいい』という規範」(千田有紀編集『上野千鶴子に挑む』勁草書房 2011 年)の中で次のように述べている。この内容を踏まえて「かわいい」が女性にとってどのような意味を持ちうるのかあなたの考えるところを述べよ。

著作権法で定められている公表された著作物を使用した入学試験問題に該当する箇所については、本 Web ページでの公衆送付について著作権者により許諾を得ていないため、これを削除し、出典名等を記載することとします。

(100 頁)

II. 【言語・教育系講座の問題】7～18

【応用言語学講座の問題】7, 8, 9

7. 下記の用語から3項目を選択して、それぞれの概要について、日本語の具体例をあげて説明せよ。各々の説明の前に選択した項目の番号を記せ。

- (1) 隠喩
- (2) 文法化
- (3) ソトの関係の連体修飾節
- (4) 慣習的な含意
- (5) 共起制限
- (6) 尊敬語

8. 日本語の他動詞構文に関して、以下の質問に答えよ。

- (1) 可能な語順を2つ、自然な例文とともに示せ。
- (2) その2つの語順の間にはどのような違いがあるか、説明せよ。

9. 次の例文 a, b および c, d の下線部「ちょっと」の用法について、以下の質問に答えよ。

(1) a, b の「ちょっと」の用法の相違点について説明せよ。

- a. 週末はちょっと京都まで行ってきます。
- b. A: 土曜日カラオケ行こうか。B: 来週テストがあるから、週末はちょっと…

(2) c, d の「ちょっと」の用法の相違点について説明せよ。

- c. それはいくら何でもちょっと言いすぎだよ。
- d. ちょっとそれどういう意味?きちんと説明してよ!

【日本語教育学講座の問題】10, 11, 12

10. 以下は、各種のテストのクロンバックの信頼性係数 (Cronbach's alpha) の報告である。この報告を読んで、(1)と(2)の2問について解答せよ。

著作権法で定められている公表された著作物を使用した入学試験問題に該当する箇所については、本 Web ページでの公衆送付について著作権者により許諾を得ていないため、これを削除し、出典名等を記載することとします。

出典:『言語教育評価研究』2011年, 2巻, pp.2-14

(1) テストにおける信頼性係数 (Cronbach's alpha) は、何のために算出するものであるかを説明せよ。

(2) 語彙知識、文法知識、語用論的能力のテストにおける信頼性係数 (Cronbach's alpha) の数値は何を意味しているかを述べよ。

11. 第二言語を習得する際、ある言語項目を明示的に学んで、知識としてはわかっているが、実際のコミュニケーションではなかなか正確にまたは適切に使えないことがある。このような現象の具体例を挙げ、その原因を考察せよ。
12. (学生が自分の指導教員に対して)

「研究計画をお書きしましたので、ご指導していただけませんか。」

この発話の誤りを正し、なぜそのように訂正する必要があるのかを説明せよ。

【現代日本語学講座の問題】13, 14, 15

13. 「同じ物事に対して異なる『捉え方 (construal)』ができる」という認知能力が、言語の重要な基盤を成す」という考え方について、現代日本語の具体例をあげて、わかりやすく説明せよ。
14. 日本語の「数量詞遊離」について、具体例をあげて説明せよ。
15. 拗音で用いられるすべての子音を IPA で表記した上で、それらの子音の音声的特徴に基づいた初級学習者への導入、練習方法をリヤ行子音を例にして述べよ。

【日本語教育方法論講座の問題】16, 17, 18

16. 学習ストラテジーのうち、近年、メタ認知ストラテジーの重要性が指摘されている。メタ認知ストラテジーとはどのような学習ストラテジーか、そして、なぜメタ認知ストラテジーが重要だと考えられているかについて述べよ。
17. 日本語教育の評価には漢字・文法などの知識の評価と、話す・書くなどの技能の評価があるが、それぞれの評価の長所と短所を述べよ。
18. Facebook などの SNS を日本語教育に取り入れることによる長所と短所を述べよ。